



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Затонская средняя
общеобразовательная школа им. В.П. Муравьева»

Муратязова Е.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2023 года

Рабочая программа учебного курса
«Думай. Считай. Решай»
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Программу составила Климчук А.Н., учитель начальных классов

Срок реализации программы 1 год.

Педсовет № 1 от 31.08.2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Содержание тем учебного курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

- Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
- Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».
- Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».
- Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
- Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».
- Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.
- Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.
- Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

- Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
- Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.
- Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
- Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
- Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

- Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание

смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

- Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

- Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
- Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	01.09		Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
2.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	0	1	8.09		Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
3	Связь умножения и деления.	1	0	1	15.09		Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;
4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	1	22.09		Практическая работа; Устный опрос; Письменный; контроль;;

5	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	29.09		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;;
6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	6.10		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
7	Решение задач	1	0	1	13.10		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

8	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	20.10		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
9	Квадратный сантиметр.	1	0	1	27.10		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
10	Площадь прямоугольника.	1	0	1	10.11		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
11	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	17.11		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
12	Решение задач.	1	0	1	24.11		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
13	Квадратный метр.	1	0	1	01.12		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
14	Умножение на 0.	1	0	1	08.12		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; ;
15	Единицы времени.	1	0	1	15.12		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

16	Связь между числами при делении.	1	0	1	22.12		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
17	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	1	29.12		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
18.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	1	12.01		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
19.	Деление с остатком.	1	0	1	19.01		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
20	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	26.01		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
21.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	02.02		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
22	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	09.02		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
23	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	16.02		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

24	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	23.02		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
25	109. Единицы массы. Грамм.	1	0	1	01.03		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
26	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	0	1	08.03		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
27	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	0	1	15.03		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;
28	Приёмы устных вычислений вида: 180*4, 900:3.	1	0	1	22.03		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;
29.	Приёмы устных вычислений вида: 240 • 3, 203*4, 960:3.	1	0	1	5.04		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;
30	Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800 :400.	1	0	1	12.04		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа ;
31	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	1	19.04		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;

32	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	1	26.04		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	3.05		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	10.05		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		34		

